

Plan de Lectura para el Hogar

Esta guía incluye actividades de lectura que sirven de continuo apoyo y el aprendizaje



MARTIN COUNTY
SCHOOL DISTRICT

M|C|S|D

Conciencia fonémica es la comprensión de que una palabra hablada se compone en diferentes partes y que cada una de estas partes haga un sonido. La conciencia fonémica es un componente importante para Phonics. Los lectores deben ser capaces de distinguir, o notar cambios en, los sonidos individuales de las palabras habladas antes de poder ponerle sonidos individuales a las letras.

- Haga una tabla de nombres con los nombres de las personas de su familia, sus comidas favoritas, los lugares que ha recorrido, etc. Haga marcas de conteo para la cantidad de sílabas en cada palabra.
- Aplauda por cada sílaba en la palabra; pídale a su hijo que palmee cada sílaba en la palabra.
- Escriba una palabra en un pedazo de papel con las letras separadas. Haga que su hijo maneje un carro de juguete sobre cada letra diciendo que la letra suena en voz alta. Continúe haciendo esto a velocidades cada vez más rápidas hasta que su hijo pueda pronunciar la palabra con fluidez.
- Explique que las rimas son palabras que suenan igual al final. Haga una lista de palabras que riman y guárdelas en un lugar muy visible, como el espejo del baño para que su hijo las pueda practicar con frecuencia. Cante canciones con palabras que riman como "Rema, hilera, rema tu barco" o "Brilla, brilla la pequeña estrella".
- Pídale a su hijo que haga rimas. "¿Puedes decirme una palabra que rima con 'pastel'?"
- Lea libros que riman en voz alta a su hijo. Mientras lee, haga que su hijo complete la palabra que rima al final de cada línea.
- Proporcione oralmente ejemplos y no ejemplos de palabras que riman. "¿Qué palabras riman?"
- Juegue un juego en el que dice una palabra y su hijo tiene que dividir la palabra en sonidos segmentados.
- Pídale a su hijo que estire los sonidos en una palabra como si estuvieran en una goma elástica. Por ejemplo, / b // a // t /.
- Diga una oración en voz alta y pídale a su hijo que cuente cuántas palabras hay en la oración.
- Juegue "I Spy" con su hijo, pero en lugar de darle un color, use indicadores de sonido de letras o letras. Diga "Espionando algo que comienza con la letra c". Se turnan para ser "eso".
- Juegue el "Juego de nombres". Reemplace la primera letra del nombre de cada miembro de la familia con una letra diferente. Por ejemplo, "Pastel" para "Jake" o "Tevin o Kevin".
- Use la aliteración para crear oraciones con palabras que comiencen con la misma letra. Por ejemplo, Miguel hace albóndigas en marzo.
- Brinque a los sonidos: diga una palabra y haga que su hijo salte por cada sonido de la palabra mientras su niño dice la palabra.

La instrucción de Phoenix enseña a los niños s como conectar sonidos que escuchan en las palabras a las letras que ven escritas.

Haga los sonidos de letras y haga que su hijo escriba la letra o las letras que coincidan con los sonidos.

- Señale las palabras que comienzan con la misma letra que el nombre de su hijo. Discuta cómo los sonidos iniciales son los mismos. Por ejemplo, "Jake" y "Jump".
- Haga sonidos de letras y pídale a su hijo que dibuje las letras correspondientes en azúcar, arena o crema de afeitar.
- Use libros de alfabeto y juegos de adivinanzas para que su hijo practique la combinación de letras y sonidos.

- Usa tarjetas didácticas para crear un juego de combinación para emparejar letras con sonidos de letras.
- Escriba letras en pedazos de papel o tarjetas didácticas y póngalos en una bolsa de papel. Deje que su hijo elija una letra y diga el sonido que coincida con la letra.
- Usando fichas de letras o letras escritas en trozos de papel, esconda una letra en su mano y deje que su hijo adivine en qué mano está la letra. Si su hijo adivina la mano correcta, debe decir el nombre de la letra y el sonido para conservar la letra. Vea cuántas letras puede coleccionar su niño.

Juega "Go Fish" usando tarjetas de alfabeto.

- Lea los libros del abecedario a su hijo y pídale que nombre los elementos de cada página que sepa que puede nombrar con éxito.
- Enseñe a su hijo a unir las letras de su nombre con los sonidos en su nombre.
- El uso de tarjetas de presentación de letras sostiene las tarjetas una a la vez y hace que su hijo diga los sonidos de cada letra.
- Coloque una letra en papel en cada ranura de un cartón de huevos hasta que tenga todas las letras del alfabeto en orden. Diga sonidos de letras y pídale a su hijo que seleccione las letras que coincidan con esos sonidos.
- Construya palabras: use letras magnéticas para hacer una palabra de tres letras en el refrigerador. Haga que su hijo lea la palabra y úsela en una oración. Todos los días, cambie una letra para hacer una nueva palabra. Comience cambiando solo la letra inicial ("cat,bat,hat, cap" etc.), luego cambie solo la letra final (palmadita, palma, almohadilla, sartén). Finalmente, cambie solo la letra del medio (pan, pen, pin).
- Búsqueda de palabras: elija una letra y haga que su hijo busque cinco elementos que comiencen con ese sonido de letra. A medida que encuentre cada objeto, ayúdelo a escribir la palabra en una lista. Mantenga la lista en un lugar altamente visible para que su hijo tenga exposición repetida a esas palabras.
- Palabras de etiquetado: cuando lea con su hijo, tenga a mano las notas de Post-it. Haga que su hijo elija objetos en todo el libro y escriba la palabra en un Post-it. Coloque la nota en el libro para leer cada vez que ingrese a esa página.
- Escriba palabras: envíe notas de su niño en su mochila o lonchera, coloque una nota en su almohada, haga que un pariente o amigo le envíe una carta o correo electrónico a su hijo. Cada vez que su hijo reciba una nota, pídale que le responda. No te preocupes demasiado por la ortografía. En lugar, ayude a su hijo a pronunciar las palabras lo mejor que pueda.
- Practique palabras con imágenes: elija imágenes de un catálogo o revista. Diga el nombre de la imagen y haga que su hijo diga el sonido con el que comienza de la imagen y el nombre de esa letra.

Jueguen juegos de palabras que conecten sonidos con sílabas y palabras (por ejemplo, si las letras "p-e-n" deletrean pluma, ¿cómo se deletrea gallina?) Haciendo palabras: para este juego, necesitarás letras magnéticas y tres bolsas. Pon la mitad de las consonantes en la primera bolsa. Coloque las vocales en la bolsa del medio y coloque las consonantes restantes en la última bolsa. Haga que su hijo extraiga una letra de cada bolsa. Luego, él / ella leerá la palabra y decidirá si es una palabra real o una palabra sin sentido. Tomen turnos, reemplazando las vocales según sea necesario hasta que no queden más consonantes.

- Enseñe a su hijo a reconocer las letras en su nombre.
- Mire anuncios en el periódico con su hijo. Señale las cosas que reconoce y pregúntele si sabe con qué letra comienza el objeto.
- Busque en las revistas o periódicos cartas y sonidos que su hijo conozca.
- Escriba letras con su dedo en la espalda de su hijo. Cámbielas.
- Haga letras del abecedario de plastilina o arcilla.
- Pídale a su hijo que lea la impresión ambiental (carteles con nombres de tiendas, restaurantes, etc.)
- Discuta cómo los nombres son similares y diferentes.
- Haga letras o palabras. Practique diciendo los sonidos en voz alta.

- Sugerencias para pronunciar palabras o Sonido inicial: diga el primer sonido de la palabra y adivine según la imagen o las palabras que lo rodean. Revise la palabra impresa para ver si coincide con la del niño.
- o Sonido y mezcla: diga cada sonido por separado / s / / a / / d /. Después de que su hijo pueda "pronunciarlo", pídeles que lo digan juntos, o "mezclar" los sonidos (tristes).
- o Partes familiares: cuando su hijo comience a leer palabras más largas, haga que anote las partes de la palabra que ya sabe.

- **Las palabras de alta frecuencia** son las palabras que aparecen con más frecuencia en la lectura de los niños. Aprendan a reconocer estas palabras automáticamente ayude a los niños leer más rápido y fácilmente, lo que les brinda una mejor oportunidad de comprender lo que están leyendo. **La fluidez** es la capacidad de leer un texto con precisión, rapidez y expresión. Es importante porque proporciona un puente entre el reconocimiento de palabras y la comprensión.

- Recite poesías y poemas infantiles para construir frases familiares en el habla.

- Cuando lea una historia, use la expresión apropiada durante el diálogo. Anime a su hijo a imitar su lectura expresiva.

- Muéstrela a su hijo cómo leer apropiadamente la puntuación, como signos de interrogación y signos de exclamación.

- Cante las canciones favoritas de su hijo. Pídale que repita los versos favoritos de la canción.

- Use diferentes voces para los personajes de una historia. Modele cómo cambiar su voz mientras le lee a su hijo y luego pídale que lo intenta con un personaje diferente.

Registre lo que lea. Después de practicar un pasaje varias veces, grabe a su hijo mientras lea. Una vez registrado, su hijo puede escuchar la lectura y seguirlo en el libro. ¡Muchas veces, él o ella querrá volver y grabarlo nuevamente para hacerlo mejor!

- Haga sus propios libros de canciones favoritas para que su hijo practique la lectura.

- Leer a diferentes audiencias. Cuando un lector tiene en mente a la audiencia, él / ella sabe que la lectura debe ser fluida y expresiva. Su hijo puede leer a las mascotas, a los hermanos, a los vecinos y a los animales de peluche.

- Haga tarjetas de vocabulario de alta frecuencia. Practique estas palabras en el automóvil, en la mesa de la cena o mientras espera en el consultorio del médico.

- Elija un pasaje o libro que no sea demasiado difícil para su hijo. Lea el pasaje en voz alta a su hijo, y luego léanlo juntos, ayudándolo a descifrar cualquier palabra difícil. Luego desafíe a su hijo a leerlo solo, centrándose en la precisión. Vuelva a leer el pasaje con frecuencia hasta que pueda leerlo con fluidez y expresión.

- Escuchar libros en cinta.
- Señale palabras de alta frecuencia en textos que lea con su hijo.
- En un texto repetitivo, pídale a su hijo que repita las frases familiares con usted. Cuando él / ella se sienta cómodo con esta frase, pídale que lea esa frase siempre que aparezca en el texto.

Concéntrese en palabras específicas de alta frecuencia que pueden ser confusas o tener múltiples significados. Por ejemplo, allí, ellos,

Vocabulario es el nombre de las palabras que un estudiante conoce. Cuantas más palabras sepa un alumno, más fácil le resultará entender lo que lee. Los estudiantes aumentan su vocabulario escuchando y leyendo palabras nuevas, hablando de palabras y aprendiendo palabras específicas.

- Antes de leerle a su hijo o con él, obtenga una vista previa del texto. Examine el libro y elija algunas palabras que cree que podrían ser interesantes o poco familiares para su hijo. Dígale a su hijo cuáles son las palabras y qué significan. Mientras lea el libro, haga que su hijo escuche esas palabras.
- Juegue "Hot Potato" con palabras. Dependiendo de la edad o la capacidad de lectura de su hijo, puede jugar usando categorías (por ejemplo, colores, días festivos), prefijos / sufijos o sinónimos / antónimos. Si el niño comparte un significado incorrecto, guíelo hacia el significado correcto.
- Preséntele a su hijo una variedad de experiencias para ayudarlo a construir un conocimiento previo que pueda usar mientras le dé sentido a la letra impresa.
- Use una variedad de palabras para describir sentimientos y emociones. Ofrezca sinónimos para palabras de uso común, como "feliz" o "triste".
- Use el lenguaje de los libros que su hijo experimentará en la escuela, como autor, título, ilustrador, página de título, etc.
- Lea en voz alta a su hijo incluso después de que pueda leer de forma independiente. Elija libros sobre el nivel de su hijo porque es probable que contenga un vocabulario desafiante. Esto les enseña palabras nuevas a los niños y cómo se usan en contexto.
- ¡Sé coleccionista de palabras! Haga que cada miembro de la familia esté atento a palabras nuevas e interesantes cada día. Al final del día, haga que todos compartan sus palabras y lo que significan. Desafíe a los miembros de su familia a usar estas palabras en futuras conversaciones.
- Discuta palabras de transición como primero, último, comienzo, medio, etc.
- Antes de leer un libro, pídale a su hijo que haga una lista de palabras sobre el tema del libro. Después de leer, amplíe la lista usando palabras nuevas del libro.
- Cuando lea un libro, pídale a su hijo que identifique las categorías de las palabras que ha leído.
- Discuta palabras de posición como al lado, debajo, encima, etc. Conviértalo en un juego en la cena pidiéndole a su hijo que coloque su tenedor en diferentes lugares con relación a su plato.
- Juegue "categorías" con su hijo. Nombre un tema como "granjas" y pídale a su hijo que piense en todas las palabras que puede relacionar con ese tema. Esta es una gran manera de construir conocimiento de palabras.
- Discuta los opuestos

Comprensión de literatura describa la capacidad de comprender los tipos de escritura que generalmente se inventan o son ficticios. Las historias son los textos literarios que los estudiantes leen con mayor frecuencia, pero las obras de teatro y los poemas también son ejemplos de textos literarios.

● Antes de leer:

- Señale el título y el autor de un libro. Discuta otros libros que su hijo pueda haber leído por el mismo autor.
- Mire la imagen en la portada y haga predicciones preguntando, "¿Qué crees que va a pasar en la historia? ¿Por qué?" Esto establecerá un propósito para la lectura.
- Escanee las páginas buscando algunas palabras desconocidas.

● Durante la lectura:

- Deténgase de vez en cuando para pedirle a su hijo que le cuente lo que ha sucedido hasta el momento.
- Pídale a su hijo que prediga lo que él o ella cree que sucederá después.
- Describa los personajes a lo largo de la historia. Haga que su hijo apoye sus hallazgos con detalles del texto. "¿Cambiaron los personajes? ¿Cómo lo sabes?"
- Pregunte le la opinión de su hijo. "¿Crees que el personaje hizo lo correcto (o equivocado)? ¿Cómo te sientes con respecto a esa elección?"
- Explique palabras desconocidas usando claves de contexto, imágenes y conocimiento de fondo.

● Después de leer:

- Pídale a su hijo que vuelva a contar la historia desde el principio.
- Compartan sus opiniones. ¿Cuál fue tu parte favorita?

El monitoreo de la comprensión es un proceso en el cual los estudiantes determinan si entienden lo que están leyendo. Si se dan cuenta de que no pueden articular la idea principal del pasaje, pueden tomar medidas para reparar su comprensión antes de seguir leyendo.

Algunas otras maneras de asegurarse de que su hijo comprenda un texto pueden incluir:

- Pregúntele a su hijo qué preguntas sobre un evento en su día, qué, cuándo, dónde, por qué y cómo. Mientras más practique su hijo describiendo los eventos de cada día, más fácil se transferirá a sus hábitos de lectura. Una vez que su hijo se sienta cómodo respondiendo estas preguntas sobre sus experiencias, intente hacer estas preguntas sobre un libro que haya leído en conjunto.
- Cuando lea en voz alta a su hijo, discuta sobre lo que está pensando. Es su oportunidad de mostrarle a su hijo que la lectura es mucho más que solo juntar palabras en una oración. Comunique sus sentimientos sobre el libro, lo que cree que sucederá a continuación, o su opinión sobre la elección que hizo un personaje.
- Elija una tira cómica del periódico. Recorte cada cuadrado y mézclelos. Haga que su hijo los ponga en orden y describa lo que está sucediendo. Aliente el uso de palabras de transición como primero, siguiente, luego, último, etc. Si su hijo no puede leer el cómic, léalo en voz alta y pídale que identifiquen el comienzo, el medio y el final del cómic.
- Haga diligencias o actividades en su día discutiendo lo que hará hoy. Usa palabras de secuencia (primero, siguiente, último, finalmente, principio) cuando describa su viaje.

- Mientras lea un libro, hable sobre cómo las imágenes coinciden con las palabras de la página. ¿Son ejemplos de palabras de vocabulario en un texto de no ficción? ¿Describen la configuración o un evento que está sucediendo en un texto literario? ¿La imagen muestra la emoción del personaje?
- Ayude a su hijo a establecer conexiones entre lo que lee y sus propias experiencias de la vida real. Podrías preguntar: "¿Hay algo que lees que te recuerde algo que te ha sucedido?"
- Haga títeres o use animales de peluche para ayudar a volver a contar partes importantes del libro.
- Mientras lea, haga una pausa para analizar pensamientos de significado más profundos, como las relaciones de causa y efecto. También puedes hacer inferencias basadas en las acciones de un personaje.
- Escribir información o eventos del texto en tarjetas de memoria. Haga que su hijo los ponga por secuencia: por principio, medio y final o agrúpelos según el tema.
- Discuta encabezado y subtítulos o los nombres de los capítulos. ¿Qué información puede encontrar en cada sección?
- Haga preguntas sobre los rasgos del personaje. "¿Cómo era el personaje?, ¿Que personaje pensabas que era el más tierno?"

Sitios del Web que ayudan

ABCya!: Ofrece juegos educativos para los grados K - 5.

<http://www.abcya.com/>

Flocabulary: Flocabulary es un programa de aprendizaje para todos los grados que utiliza música educativa para involucrar a los estudiantes y aumentar el rendimiento en todo el plan de estudios. www.flocabulary.com

Imagination Soup: Listas de lectura y recomendaciones de libros para niños de 1ro a 8vo grado.

<https://imaginationsoup.net/2015/05/03/summer-reading-list-for-kids/>

i-Ready: Los estudiantes en los grados K-5 usan este programa de instrucción y diagnóstico en línea.

Home Connections es una página de recursos para padres en su página web i-Ready Central.

<http://i-readycentral.com/home-connections/>

Martin County School District: La página de materiales de instrucción aprobada del distrito escolar delinea el currículo de Artes del Lenguaje Inglés K-12.

http://www.martinschools.org/pages/Martin_County_School_District/Instructional_Services/7050392929957238116

Newsela: Este sitio web ofrece artículos relacionados con eventos actuales, así como artículos de no ficción que se pueden buscar por categoría o palabra clave. <https://newsela.com/>

Reading Rockets: Este sitio web ofrece ideas para mantener a los estudiantes y sus familias involucrados en la alfabetización durante los meses de verano. <http://www.readingrockets.org/article/get-ready-summer-ideas-teachers-share-families#online>

Start with a Book: Ideas gratuitas, atractivas y basadas en investigaciones basadas en lo que ya les gusta a los niños pequeños - dinosaurios, construcción, animales, deportes, superhéroes, música y más - para que los padres puedan divertirse e interactuar significativamente con los niños mientras ayudan a fortalecer sus habilidades de lectura. <http://www.startwithabook.org/>

Read-Write-Think Un recurso de lectura y artes del lenguaje para introducir y fomentar la alfabetización a través de actividades apropiadas para la edad. <http://www.readwritethink.org/parent-afterschool-resources/>

Starfall: Un programa en línea que enseña a los niños a leer a través de la instrucción fonética.
<http://www.starfall.com/>

Storyline Online: Ofrece lecturas en voz alta de libros infantiles populares para modelar la fluidez y la lectura expresiva. <http://www.storylineonline.net/about-us/>

RAZ Kids: Ofrece libros electrónicos nivelados para la lectura de los estudiantes.
<https://www.raz-kids.com/>